

Принята

Педагогическим советом МБДОУ №31

«30» августа 2024 г.

Протокол № 1

Утверждаю

заведующий МБДОУ №31

Е.В.Куцукова

Приказ от 30.08.2024 № 93 ОД



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Первая младшая группа (2-3 года)

на 2024-2025 учебный год

Воспитатели:

Палькова К.А.

Дьяченко О.А.

г.Новочеркасск

## Содержание

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Страница</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	<b>3</b>
1.2.	Цели и задачи Рабочей программы	<b>4</b>
1.3.	Принципы построения Рабочей программы	<b>4</b>
1.4.	Возрастные характеристики детей младшего возраста	<b>5</b>
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	<b>6</b>
1.6.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	<b>7</b>
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>8</b>
2.1.	Содержание работы по образовательным областям	<b>8</b>
2.2.	Тематическое планирование	<b>34</b>
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	<b>47</b>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>51</b>
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	<b>51</b>
3.2.	Программно-методическое обеспечение	<b>54</b>
3.3.	Режим дня и режим образовательного процесса в 1 младшей группе	<b>56</b>

3.4.	Календарный план воспитательной работы	<b>59</b>
------	--	-----------

# **I.Целевой раздел**

## **1.1.Пояснительная записка**

### **Рабочая программа построена на основе**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой МБДОУ детского сада №31, построенная на основе ФООП ДО и ФГОС ДО
- Региональной программы

## 1.2. Цели и задачи Рабочей программы

**Целью** рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**1.3. Рабочая программа построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе компонентов своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.4. Возрастные характеристики**

(Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406417675/>)

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности (в соответствии с Уставом). Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ОО (режим работы ДОУ: с 7.00. до 19.00, 5 дней в неделю (кроме выходных и праздничных дней)). Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на **три возраста** детства:

1) 0 мес.-2 мес. – новорожденность, **2 мес.-1 г. – младенчество**;

2) **ранний (от 1 года до 3 лет)**;

3) **дошкольный возраст (от 3 до 7(8) лет**

**Ранний возраст (от одного года до трех лет).** Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных

действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

### **1.5. Планируемые результаты к 3 годам:**

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### 1.6. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов (ФОП ДО, п.16.1., стр. 18) **направлена на изучение**

- деятельностных умений ребенка,
- его интересов,
- предпочтений,
- склонностей,
- личностных особенностей,
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Она **позволяет выявлять**

- особенности и динамику развития ребенка,
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы,
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:**

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей. (ФОП ДО, п.16.4., стр. 18-19)

**Периодичность проведения педагогической диагностики** проводится 2 раза в год. **На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) **и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*).

**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей** проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

Используются пособия: Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»

Оценка связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

## 2.Содержательный раздел

### 2.1.Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</li> <li>• развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</li> <li>• поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</li> <li>• формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</li> <li>• Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</li> </ul>

	<p>(радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</li> <li>• Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</li> <li>• Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</li> <li>• Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</li> <li>• Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</li> <li>• Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</li> </ul>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Родина»</b>, <b>«Природа»</b>, <b>«Семья»</b>, <b>«Человек»</b>, <b>«Жизнь»</b>, <b>«Милосердие»</b>, <b>«Добро»</b>, <b>«Дружба»</b>, <b>«Сотрудничество»</b>, <b>«Труд»</b>.</p>		

	<p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li> <li>• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li> <li>• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
--	---

<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (ОДРМ)</b>	<b>Самостоятельная деятельность (СД)</b>
<i><b>Групповая</b></i>	<i><b>Подгрупповая и индивидуальная</b></i>	<i><b>Подгрупповая и индивидуальная</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>- утренний круг;</li> <li>- жизненные и игровые развивающие ситуации, обеспечивающие детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым;</li> <li>- инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-отобразительные игры;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- художественное слово;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- чтение;</li> <li>- игровая беседа;</li> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- игровые проблемные ситуации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-отобразительные игры детей;</li> <li>- игры с предметами-ряжения;</li> <li>- игры с дидактической куклой;</li> <li>- ситуация общения;</li> <li>- создание игровых ситуаций;</li> <li>- беседы;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, фотографий</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе);</li> <li>- развивающие образовательные ситуации;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- ситуации общения;</li> <li>- беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых);</li> <li>- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее;</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОУ и в семье);</li> <li>- развивающие образовательные ситуации;</li> <li>- праздники;</li> <li>вечерний круг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия;</li> <li>- самообслуживание;</li> <li>- совместные трудовые действия;</li> <li>- индивидуальные поручения</li> </ul>	
---	---	--

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями,</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</li> <li>• педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</li> </ul> <p>2) Математические представления:</p> <p>педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные</p>
---------------------------------------	---	---

	<p>строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p>3) Окружающий мир:</p> <p>педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p>4) Природа:</p> <p>в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных</p>
--	---	--

		<p>признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Человек»</b>, <b>«Семья»</b>, <b>«Познание»</b>, <b>«Родина»</b> и <b>«Природа»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	
<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность(СД)</b>
<i>Групповая</i>	<i>Подгрупповая и индивидуальная</i>	<i>Подгрупповая и индивидуальная</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>- развивающие образовательные ситуации;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- игры-экспериментирования;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- рассматривание и обсуждение иллюстраций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- совместные со взрослым наблюдения;</li> <li>- чтение;</li> <li>- рассказывание;</li> <li>- игры-экспериментирования;</li> <li>- поручения;</li> <li>- подвижные игры с познавательным содержанием;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- ситуативные разговоры;</li> <li>- разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с водой, песком.</li> <li>- Изо деятельность,</li> <li>- рассматривание иллюстраций и дидактических пособий,</li> <li>- конструирование,</li> <li>- действия с игрушками,</li> <li>- наблюдения на улице,</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	1) Формирование словаря:	
развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.	педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения	

		личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.
	2) Звуковая культура речи:	
упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.		педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.
	3) Грамматический строй речи:	
формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.		педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.
	4) Связная речь:	
продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.		• педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на

		<p>наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</li> </ul>
5) Интерес к художественной литературе:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);</li> <li>• побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</li> <li>• поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</li> <li>• развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), •отвечать на вопросы по содержанию прочитанных</li> </ul>	<p>Примерный перечень художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Малые формы фольклора.</i> «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».</li> <li>• <i>Русские народные сказки.</i> «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).</li> <li>• <i>Фольклор народов мира.</i> «В гостях у королевы», «Разговор», англ.</li> </ul>

	<p>произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;</li> <li>• развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</li> </ul>	<p>нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Произведения поэтов и писателей России.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».</li> <li>✓ <i>Проза.</i> Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».</li> </ul> </li> <li>• <i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i> Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М.</li> </ul>
--	--	---

		<p>«Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».</p> <p><b>Наглядно – дидактические пособия</b>          Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2 – 3 лет Гербова В.В.</p> <p><b>- Раздаточный материал</b>          Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2 – 4 года Гербова В.В.          Серия «Рассказы по картинкам: «Колобок», «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба»</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура»</b> и <b>«Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>		
<p><b>Совместная деятельность педагогом</b></p>	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (ОДРМ)</b></p>	<p><b>Самостоятельная деятельность (СД)</b></p>
<p><i>Групповая</i></p>	<p><i>Подгрупповая и индивидуальная</i></p>	<p><i>Подгрупповая и индивидуальная</i></p>
<p>- <b>занятия</b>          - дидактические игры;          - словесные игры и упражнения;          - ситуации общения;          - рассматривание картинок, иллюстраций;          - беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых);          - рассказывание по игрушкам и картинам;          - сюжетно-отобразительные игры;          - хороводные игры;          - игры-драматизации;          пальчиковые,</p>	<p>- ситуативные разговоры с детьми в ходережимных моментов,          - дидактические игры;          - словесные игры и упражнения;          - рассматривание картинок, иллюстраций;          - беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых);          - подвижные и хороводные игры с текстом;          - игровые проблемные ситуации;          - прогулки;          - экскурсии по группе и участку</p>	<p>- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;          - рассматривание;          - игры с персонажами сказок, сюжетно отобразительные игры</p>

артикуляционные упражнения		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	1) приобщение к искусству:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;</li> <li>• интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</li> </ul>	<p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);</li> <li>• познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);</li> <li>• поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);</li> <li>• поддерживать стремление детей выразить</li> </ul>	<p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p> <p><i>Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».</i></p>

	<p>свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</p>	
<p>2) изобразительная деятельность:</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;</li> <li>• развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;</li> <li>• научить правильно держать карандаш, кисть;</li> <li>• развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);</li> <li>• включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</li> </ul>	<p><b>1) Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;</li> <li>• педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;</li> <li>• педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;</li> <li>• педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой</li> </ul>

		<p>формы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</li> </ul> <p>2) Лепка:</p> <p>педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
	3)	конструктивная деятельность:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</li> <li>• развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</li> </ul>	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>
4) музыкальная деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</li> <li>• приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</li> </ul>	<p>1) Слушание:</p> <p>педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушание.</i> «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С.</li> </ul>

			<p>Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказы с музыкальными иллюстрациями.</i> «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.</li> </ul>
2) Пение:			<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Пение.</i> «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсева, сл. И. Черницкой.</li> <li>• <i>Игры с пением.</i> «Игра с</li> </ul>
	<p>педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p>		

			мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.
		4) Музыкально-ритмические движения:	
		<p>педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Музыкально-ритмические движения.</i> «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.</li> <li>• <i>Музыкальные забавы.</i> «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.</li> <li>• <i>Инсценирование песен.</i> «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.</li> </ul>
		5) театрализованная деятельность:	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</li> <li>• побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</li> <li>• способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</li> <li>• развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</li> <li>• способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</li> <li>• создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</li> </ul>	<p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>
б) культурно-досуговая деятельность:		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;</li> <li>• привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</li> <li>• развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</li> <li>• формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</li> </ul>	<p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
		<p><b>Методические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2 – 7 лет</li> <li>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду от 2 – 7 лет</li> <li>- Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду</li> <li>- Зацепина М.Б. , Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду</li> <li>- Зацепина М.Б. , Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду</li> </ul> <p><b>Хрестоматии</b></p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 года</p> <p><b>Парциальная программа</b></p> <p>Лыкова И.А. Программы художественно-эстетического развития детей 2-7 в изобразительной деятельности. Формирование эстетического</p>

		отношения к миру «Цветные ладошки»	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура»</b> и <b>«Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>• приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>			
<b>Совместная деятельность с педагогом</b>		<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (ОДРМ)</b>	<b>Самостоятельная деятельность (СД)</b>
<i>Групповая</i>		<i>Подгрупповая и индивидуальная</i>	<i>Подгрупповая и индивидуальная</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>занятия</b></li> <li>- рассматривание картин, иллюстраций, предметов, произведений искусства;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- обследование объектов;</li> <li>- слушание музыки;</li> <li>- беседа;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки;</li> <li>- слушание музыкальных произведений;</li> <li>- показ кукольного театра взрослым;</li> <li>- дидактические игры и упражнения;</li> <li>- игры-экспериментирования с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивная художественная деятельность;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки;</li> <li>- сюжетно - образительные игры;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры, музыкально-дидактические игры, хороводные игры, игры спением, имитационные;</li> <li>- пение, подпевание;</li> <li>- игра на музыкальных инструментах;</li> <li>- праздники;</li> <li>- развлечения</li> </ul>	<p>конструктивным материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные игры;</li> <li>- игры со строительным материалом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строительные игры;</li> <li>- музыкально - дидактические игры;</li> <li>- пение;</li> <li>- слушание музыки;</li> <li>- танцевальные движения</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</li> <li>• развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</li> <li>• поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</li> <li>• формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</li> <li>• укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>1) Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Основные движения:</i></li> <li>• бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</li> <li>• ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до</li> </ul>

		<p>погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;</li> <li>• бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;</li> <li>• прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;</li> <li>• упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.</li> </ul> <p>В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Общеразвивающие упражнения:</i></li> <li>• упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;</li> <li>• упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;</li> <li>• упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;</li> <li>• музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</li> </ul> <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> <p>2) <b>Подвижные игры:</b> педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики,</p>
--	--	--

		<p>помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p> <p>3) <b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> </ul> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>• приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> <li>• формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>		
<p><b>Совместная деятельность с педагогом</b></p>	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (ОДРМ)</b></p>	<p><b>Самостоятельная деятельность (СД)</b></p>
<p><i>Групповая</i></p>	<p><i>Подгрупповая и индивидуальная</i></p>	<p><i>Подгрупповая и индивидуальная</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Непрерывная образовательная деятельность (НОД);</b></li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- физические упражнения;</li> <li>- вечерний круг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- гимнастика после сна;</li> <li>- дидактические игры с элементами движения;</li> <li>- дыхательная гимнастика</li> </ul>	во всех видах самостоятельной деятельности детей (подвижные игры и упражнения, сюжетно-образительные игры, дидактические игры и др.); двигательная активность в течение дня
--	---	---

### Педагогические технологии в образовательном процессе

В процессе образовательной деятельности в группе применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности. **Использование дистанционных образовательных технологий** при реализации Программы возможно, если образовательную деятельность невозможно организовать из-за приостановления деятельности детского сада в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций.

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия
Игровые	Развитие мотивации ребенка, самореализации, коммуникативных навыков	Игры и упражнения, объединенные общим содержанием, сюжетом, персонажем
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Личностно-ориентированные	Обеспечение комфортных условий в дошкольном учреждении для развития личности ребенка	Игры, занятия, спортивные досуги, беседы, наблюдения, экспериментальная и проектная деятельность, упражнения, гимнастика, этюды, образно-ролевые игры, конкурсы и

		выставки детского творчества
Информационно-коммуникационные	Повышение эффективности образовательного процесса Формирование основ информационной культуры	Создание цифровых образовательных ресурсов

## 2.2 Тематическое планирование

№	Тема недели, цель и задачи	Сроки	Содержание проекта
1	<p><b>Тема «Здравствуй, детский сад!»</b>  <b>«Детский сад - чудесный дом!</b>  <b>Хорошо живется в нем!»</b>  <b>Цель:</b> адаптировать детей к условиям детского сада.  <b>Задачи:</b>  - познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.)  - познакомить с детьми, воспитателем;  - способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.  <b>Адаптация.</b>  <b>Проект «Здравствуй, малыш»</b></p>	<p>Сентябрь 1-2 неделя <b>(1 -11.09)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Здравствуй, детский сад» знакомство с детским садом, путешествие по территории</li> <li>- «Моя группа» знакомство с групповой комнатой</li> <li>- дидактическая игра «Собери пирамидку», «Игра с собачкой», «Подбери ленту куклам», «Кто в домике живет», «Собери все красные совки».</li> <li>- дидактическая игра «Знакомимся с куклами и мягкими игрушками»</li> <li>- игра-путешествие «В гости к Мойдодыру» (в санитарную комнату)</li> <li>- путешествие по группой комнате с остановками на станциях «Цветные карандаши», «Пластилиновая».</li> <li>- подвижная игра «Догони меня», «Зайка серенький сидит», «Петушки и цыплята», «Жуки», «Осенние листочки»</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Сорока – белобока», «Ути - ути», «Ладушки», «Моя семья», «Коза»</li> <li>- игровая ситуация «Накормим куклу Машу»,</li> <li>- чтение художественной литературы чтение потешки «Как у нашего кота», А. Барто «Мишка», «Зайка», «Курочка Ряба»</li> <li>- игры с деревянными пособиями «Пирамидка», «Матрешка»</li> <li>- сюжетная игра «Мама кормит детей», «Мы шли, шли...»</li> <li>- игра-забава «Минутка заводной игрушки»</li> <li>- игра - инсценировка по сказке «Курочка Ряба»</li> <li>- пляска «Пальчики – ручки»</li> <li>- игра «Построим мишке домик»</li> <li>- из крупного строительного материала</li> </ul>

			<p>- игра драматизация по стихотворению А. Усачева «Мишка косолапый по лесу идет»</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>Оформление личных шкафчиков для детей «Кто у нас хороший?»</b></p>
2	<p><b>Тема «Мои любимые игрушки» «Я люблю свою лошадку»</b> <b>Цель:</b> знакомить детей с игрушками в группе. <b>Задачи:</b> - закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место; - учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; - развивать фантазию детей. <b>Проект «Мои любимые игрушки»</b></p>	<p>Сентябрь 3-4 неделя <b>(14-30.09)</b></p>	<p>- Беседы: «Какие игрушки живут у нас в группе» «Как мы убираем игрушки» - дидактическая игра «Найди мишку», «Расскажи и покажи», «Найди такой листок», «Покажи у куклы» «Одноместная матрешка» - чтение художественной литературы: потешка «Петушок, петушок...», «Киска, киска...», «Как у нашего кота», А. Барто «Игрушки», «Смотрит солнышко в окошко», «Курочка ряба», «Дождик – дождик». «Огуречик, огуречик», «Колобок». - игры на звукоподражание: «Кап-кап-кап» «Покатаемся на лошадке». - подвижная игра: «Мыши в кладовой», «Воробушки и кот», «По ровненькой дорожке», «Ветер и листочки», «Жуки», «Вышла курочка гулять»; - пальчиковая игра «Сорока-ворона», «Еду к деду, еду к бабе», «Идет коза рогатая», «Кулачки» - игра малой подвижности «Прокати мяч в ворота» - игра-забава «Где же наша...» - сюжетная игра «Прогоним капризок», «Поможем игрушкам найти свой дом» - конструктивная игра «Кубик на кубик» постройка башенки; - игра-забава «Воздушные шары»</p> <p><b>Итоговое мероприятие: Выставка любимых игрушек.</b></p>
3	<p><b>Тема «Осень, осень, в гости просим», «Осень - двory опустели, наши улыбки стали грустнее»</b> <b>Цель:</b> формирование элементарных представлений об осени. <b>Задачи:</b> - дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах,</p>	<p>Октябрь 1-2 неделя <b>(1-16.10)</b></p>	<p>- рассматривание иллюстраций по сказке «Репка», иллюстраций к книжке «Котенька-коток». - чтение потешки «Петя, петушок», «А баиньки- баиньки», «Наша Маша маленькая», «Далеко, далеко на лугу пасутся ко...», «Вышла курочка гулять», «Мишка косолапый» - дидактическая игра: «Найди желтый листочек» «Поиграем с матрешками», «Соберем красивый букет из листьев» «Кто живет на ферме?», «В чем</p>

	<p>фруктах.          знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью;          - воспитывать уважение к природе.  <b>Проект «Осень, осень, в гости просим»</b></p>		<p>пойдем гулять»,          «Переложить горох, фасоль»          - игра с прищепками «Разноцветные рожки»          - сюжетно - игровая ситуация «мишка промочил ноги»          - настольно-печатная игра «Разрезные картинки» (листочки)          - подвижная игра «Догони листочек», "Поезд", «Кот и мыши», «Мой веселый звонкий мяч!»          - малоподвижная игра «Найди мяч», «Ты мне - я тебе» «Догони меня», «Все захлопали в ладоши»          - пальчиковая игра «Первый пальчик...», «Дождик», «Листопад», «Ладушки-ладушки»,          «Сорока-сорока»          - музыкальная игра «Мы в ладошки хлопаем»  <b>Итоговое мероприятие - просмотр мультфильма «Веселый огород»</b></p>
4	<p><b>Тема «Домашние животные и птицы» «Кто с нами рядом живёт»</b>  <b>Цель:</b> Знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками.  <b>Задачи:</b> - учить, внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их;          - учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания;          - учить, внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их, имитировать их звукоподражания.          -воспитывать гуманное отношение к животным;  <b>Проект «Домашние животные и птицы»</b></p>	<p>Октябрь          3 неделя  <b>(19-23.10)</b></p>	<p>- Беседа: «Где живут домашние животные», «Что дают нам животные».          - пальчиковая игра: «Барашеньки-крутороженки»          «Едим-едим на лошадке», «Коза рогатая» - дидактические игры (упражнения): «Лошадки», «Покажи и назови», «У кого какая шубка» (по сенсорике - на развитие тактильных ощущений), «В гостях у бабушки», «Домашние животные и их детеныши», «Кто как кричит».          - сенсорная игра: «Кто в домике живёт?» - Чтение: Е. Чарушин «Курочка», «Корова», потешки: «Курочка-рябушечка», «Дай молочка Буренушка».          -речевая игра «Кто как говорит?»          -рассматривание картин: «Свинья с поросятами», «Корова с телятами»          – сюжетная игра: «Мамы и их детки».          подвижные игры: «Убегай от киски» «Лохматый пес», «Курочка-хохлатка»  <b>Итоговое мероприятие: Игровая ситуация «Кто как кричит?»</b></p>
5	<p><b>Тема «Сезонная одежда, обувь»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с</p>	<p>Октябрь          4 неделя</p>	<p>- чтение: потешка «Наша Маша маленька», З. Александрова «Катя в яслях», А. Барто «Башмачки»,</p>

	<p>многообразием одежды.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки одевания и раздевания;</li> <li>- обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр;</li> <li>- рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.</li> </ul> <p><b>Проект «Сезонная одежда, обувь»</b></p>	(26-30.10)	<p>«Чтение детям рассказа «Курочка» Е.Чарушина</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра с прищепками «Платье»</li> <li>- д/упражнение «Подбери туфли куклам»</li> <li>- рассматривание картин: «Сезонная одежда», «Одежда для мальчиков и одежда для девочек»</li> <li>- дидактические игры: «Чье платье лучше», «Длинный – короткий», «Какой наряд у Кати?»,</li> <li>«Кто к нам пришёл?»</li> <li>- сенсорное развитие «Собери пирамидку»</li> <li>- пальчиковая игра: «Растеряши», «Стирка», «Осенние листья»</li> <li>- игровое упражнение: «Туфельки поссорились- подружились», «Сделаем из носочка-гармошку», «Посмотрим на себя в зеркало, как мы оделись»</li> <li>- подвижная игра «Дождик и солнышко»,</li> <li>- малоподвижная игра «Оладушки», «Догони мячик»</li> </ul> <p><b>Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу на прогулку»</b></p>
6	<p><b>Тема «Мой дом» «На детской площадке у нашего дома иду я дорожкой знакомой»</b></p> <p><b>Цель:</b> дать первичное представление о своем доме.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения;</li> <li>- формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице;</li> <li>- знакомить с частями дома;</li> <li>- обогатить словарный запас детей по данной теме.</li> </ul> <p><b>Проект «Мой дом»</b></p>	<p>Ноябрь 1-2 неделя (2-13.12)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Моя группа, мой участок»</li> <li>- рассматривание предметных картинок «Предметы обихода»</li> <li>- дидактическая игра «Поручения», «Большой – маленький»</li> <li>- сюжетно игра «Играем в магазин», «Шоферы», «Строительство», «Строим домик для куклы Маши», «Поможем найти игрушкам свой дом» «Дорога для машин»</li> <li>- подвижная игра «Курочка и цыплятки», «Прокати мяч ко мне», «Осенние листочки», «Воробушки и автомобиль»</li> <li>- чтение потешки «Носик, носик! Где ты, носик?», «Как у нашего кота»</li> <li>- чтение стихотворения Г. Лагэдынь «Зайка, зайка, попляши»</li> <li>- пальчиковая игра «Сорока-ворона», «Моя семья», «Пальчик - мальчик», «Домик»</li> <li>- рассказ-инсценировка «Для чего нужны карандаши?»</li> <li>- прослушивание в грамзаписи русских народных сказок (Репка, Колобок)</li> </ul> <p><b>Итоговое мероприятие - Строительная игра «Мы строим дом»</b></p>
7	<p><b>Тема: «Я в мире человек»</b></p> <p><b>Цель:</b> дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении.</p>	<p>Ноябрь 3 неделя (16-20.12)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Кто со мной рядом?»</li> <li>- игровая ситуация «Мы умываемся»</li> <li>- чтение народной песни «Три брата»</li> </ul>

	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей проявляет навыки опрятности;</li> <li>- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;</li> <li>- сопровождать речью игровые и бытовые действия.</li> </ul> <p><b>Проект «Я в мире человек»</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра «Накормим Таню»</li> <li>- игровая ситуация «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф»;</li> <li>- чтение произведения С. Капутикян «Все спят»</li> <li>- дидактическая игра «Угадай, чья одежда» - подвижные игры: «Не замочим ножки...»,</li> <li>«По дорожке мы пойдем», «Едем на автобусе»</li> <li>- игра «Назови части тела»;</li> <li>упражнение «Курочка кудахчет: ко-ко-ко»</li> <li>- игровая ситуация «Наши руки помогают раздеваться»</li> <li>- упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки;</li> <li>- дыхательная гимнастика «Подуем на шарики», «Шар лопнул»;</li> <li>- игры на развитие слухового восприятия – «Кто позвал»;</li> <li>- игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются»</li> <li>- игра «Ладушки» – знакомить со строением руки человека.</li> <li>- игра – драматизация «Колобок»</li> </ul> <p><b>Итоговое мероприятие: Игровая ситуация «Умываемся вместе с куклами».</b></p>
8	<p><b>Тема «День матери» "Очень, очень, я люблю маму милую мою"</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать доброе отношение к женщинам, матери.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме;</li> <li>-вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах; - помочь ставить, удерживать и реализовать поставленную ребёнком цель в совместной творческой деятельности;</li> </ul> <p><b>Проект «Мама»</b></p>	<p>Ноябрь 4 неделя <b>(23-30.12)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Беседы о мамочке родной» (беседа, рассматривание картины)</li> <li>- рассматривания картин, иллюстраций «Мать и дитя»</li> <li>- «Назови свою маму» дидактическая игра</li> <li>- «Добеги до мамы» подвижная игра</li> <li>- совместно-игровая деятельность (игры из серии «Семья», «Мама и детки» - лисятки, зайчатки, медвежатки);</li> <li>- Игра «Кто у нас хороший...»</li> <li>- рассматривание фотографий, общение на темы «Моя мама»</li> <li>-моделирование ситуаций общения «Телефонные разговоры с мамой» - инсценировка стихотворения: «Решили маме мы помочь, и воду в таз налили»</li> <li>- беседа о предметах помощниках;</li> <li>-конструирование из крупной мозаики «Цветок для мамы»</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Семья» (заботливые мамы, папы)</li> <li>- подвижные игры семейной тематики: «Наседка и цыплята», «Зайнышка, выйди в круг»,</li> <li>«Этот дом не твой», «Васька-кот», «Бабушка кисель варила»</li> <li>- «Мамочка любимая...», «Прянички» (разучивание песен)</li> </ul> <p><b>Итоговое мероприятие – Игра-ситуация «Мама согревает».</b></p>

9	<p><b>Тема «Здравствуй, зимушка-зима!»</b>  <b>«Зимние развлечения» - «Мы снежную бабу слепили на славу, себе на забаву»</b>  <b>Цель:</b> формировать у детей знания о времени года «Зима».  <b>Задачи:</b>  - познакомить детей изменения в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой;  - познакомить со свойствами снега;  - развивать познавательную активность, чувственность, наблюдательность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление  <b>Проект ««Здравствуй, зимушка-зима!»»</b></p>	Декабрь 1-2 неделя <b>(1-11.12)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картины «Зимние забавы», «На чем катаются дети?»</li> <li>- индивидуальные и коллективные беседы о жизни животных и растений в зимних условиях; - наблюдение за зимними играми старших детей;</li> <li>- рассматривания иллюстраций об играх детей зимой;</li> <li>- чтение русская народная потешка «Наша Маша маленька»</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Снег – снежок», «Ручки вверх, в кулачок</li> <li>- дыхательное упражнение «Сдуваем снежинки»</li> <li>- подвижная игра «Кидаемся снежками», «Веселые снежинки»</li> <li>- беседа «Как мы одеваемся на прогулку зимой», «Как мы гуляем зимой», «Зимовка диких животных» «Веселые снежинки»</li> <li>- дидактические игры «Оденем куклу Машу на прогулку», «Чудесный мешочек»,</li> <li>«Сравни и назови» (Учить сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, кофты, обувь и др.), «Кто спрятался за сугробом»</li> <li>- подвижные игры: «Попади в цель», «Попади в коробку», «Кати в цель», «Кто дальше бросит снежок», «Снежинки и ветер», «На ледяных дорожках»</li> <li>- дыхательные упражнения: «Лыжник», «Хлопушка»</li> </ul> <p><b>Итоговое мероприятие – Игра на прогулке «Санный поезд»</b></p>
10	<p><b>Тема «Новый год»</b>  <b>Цель:</b> Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника.  <b>Задачи:</b>  -вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек; уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу).  -развивать наглядно-образное мышление, воображение;  -знакомить с произведениями художественной литературы;  - знакомить с содержанием песен;  -способствовать созданию праздничного настроения, ожидания</p>	Декабрь 4 неделя <b>(14-31.12)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «В лесу родилась ёлочка» (разучивание песен)</li> <li>- «Дед Мороз» (разучивание песен)</li> <li>- «Вот какая ёлочка» (рассматривание новогодней ёлки)</li> <li>- «Снежинки играю в снежки» (театрализация)</li> <li>- «К нам идет Новый год» (разучивание стихов и песен)</li> <li>- Волшебный мешочек (дидактическая игра)</li> <li>- Е.Ильина «Наша елка» (чтение художественной литературы)</li> <li>- «Рукавичка» (чтение художественной литературы)</li> <li>- «Кукла Таня идет на праздник» (сюжетно-ролевая игра)</li> <li>- «Подуй как ветер» (дидактическое упражнение)</li> <li>- «Передай перчатку» (дидактическая игра)</li> <li>- «У медведя во бору» (подвижная игра)</li> <li>- «Догони мяч» (подвижная игра)</li> <li>- Новогодний праздник «Веселье у новогодней ёлки» (развлечение)</li> <li>- привлечение родителей к подготовке к первому детскому празднику (костюмы,</li> </ul>

	<p>праздника.  <b>Проект «Любимый праздник Новый год».</b></p>		<p>атрибуты, украшения, подарки)  <b>Итоговое мероприятие: Новогодний праздник «День рождение ёлочка».</b></p>
11	<p><b>Тема «Народная игрушка»</b>  <b>«В гости к нам пришли матрешки»</b>  <b>Цель:</b> знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. <b>Задачи:</b>  - знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.)  использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.  - воспитывать интерес к народным игрушкам.  <b>Проект «Народная игрушка».</b></p>	<p>Январь  2-4 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстрации по теме «Народные игрушки»</li> <li>- игровая ситуация «Ау нас сегодня - гость»</li> <li>- подвижная игра «Помоги матрешке добраться до детского сада», «Доползи до матрешки», «Догони матрешку».</li> <li>- дидактическая игра «Игрушки в гостях у ребят», «Найди два одинаковых кубика», «Пирамидка»</li> <li>- сюжетная игра: «Матрешка встречает гостей», «Напоим матрешку чаем».</li> <li>- рассказывание потешек «Пошел котик на торжок»</li> <li>- игры со строительным материалом: «Домики для матрешек»</li> <li>- физкультминутка «Мы, матрешки»»</li> <li>- игровая ситуация - «Выбираем игрушки для прогулки».</li> <li>- пение песенки «Мы матрешки»</li> </ul> <p><b>Итоговое мероприятие – выставка творческих работ «Наша любимая матрешка» (совместно с родителями)</b></p>
12	<p><b>Тема «Неделя доброты»</b>  <b>Волшебные слова (культура общения)</b>  <b>Цель:</b> формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения.  <b>Задачи:</b>  - воспитывать и формировать умение правильно обращаться с животными;  - дать представление о некоторых трудовых действиях;  - устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.  <b>Проект «Планета Вежливости»</b></p>	<p>Февраль  1 неделя  <b>(1-5.02)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «У меня живёт котёнок» (рассказ)</li> <li>- «Наведём порядок в группе» (сюжетно-ролевая игра)</li> <li>- «Морковка от зайчика» (подвижная дидактическая игра)</li> <li>- «Рукавичка» (инсценировка)</li> <li>- «Помогите найти маму» (дидактическая игра)</li> <li>- «Пальчик - братец» (пальчиковая игра)</li> <li>- «Мой веселый звонкий мяч» (подвижная игра)</li> <li>- «Помоги кукле Кате убрать игрушки» (сюжетно-ролевая игра)</li> <li>- «Мишка косолапый» (малоподвижная игра)</li> <li>- прослушивание песенок о дружбе;</li> <li>- песенки и потешки: «Пальчик-мальчик», «Еду к бабе, еду к деду», «Как у нашего кота», «Кисонька-мурысонька», «Сорока-сорока».</li> <li>- слушание песни «Погуляем»</li> </ul> <p><b>Итоговое мероприятие - Развлечение «Мишкин день рождения».</b></p>
13	<p><b>Тема «В гостях у сказки». «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»</b></p>	<p>Февраль  2 неделя  <b>(8-12.02)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам;</li> <li>- рассматривание игрушечных машин, игра «Покатаем героев сказок».</li> <li>- игра «А это, какого цвета?» - развитие цветового восприятия</li> </ul>

	<p><b>Цель:</b> Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами;</li> <li>- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений;</li> <li>- развивать умения слушать, следить за развитием действия;</li> <li>- следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</li> </ul> <p><b>Проект «В гостях у сказки».</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- показ настольного театра «Курочка Ряба»</li> <li>- просмотр презентации по русским народным сказкам.</li> <li>- пальчиковые игры «Пирожок»</li> <li>- словесная игра «Коза рогатая»</li> <li>- беседа на тему «Мои любимые сказки»</li> <li>- чтение потешек (с иллюстрациями Ю.Васнецова) «Чики- чики- чикалочка »;</li> <li>- рассматривание иллюстраций Е.Рачева к сказкам;</li> <li>- конструктивная деятельность: «Теремок»</li> <li>- дидактическая игра: «Где игрушка»</li> <li>- чтение «Коза-дереза», песенки, потешки, заклички, «Кот, петух и лиса». В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</li> <li>- дидактические игры «Собери из частей », «Найди все красное», «Подбери по размеру»;</li> <li>- настольно-печатные игры лото, разрезные картинки, мозаика;</li> <li>- подвижные игры: «Попади в цель», «Птички в гнездышках», «Найди свой домик», «Воробушки и кот», «Пойдем гулять» «Вороны и собачка»</li> </ul> <p><b>Итоговое мероприятие - Театрализованное представление детей старших групп</b> «Жили-были...»</p>
14	<p><b>Тема:</b> «Мебель» - «Мы на месте не сидим, стол и стульчик смастерим!»</p> <p><b>Цель:</b> расширять знания детей о мебели.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать детям знания о предметах мебели; - учить делать постройки для сказочных персонажей; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать)</li> <li>- учить находить предметы по указанным свойствам;</li> </ul>	Февраль 3 неделя <b>(15-19.02)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Наша раздевалка» (мебель)</li> <li>- игра «Цветные дорожки к домикам кукол»</li> <li>- слушание: «Ладушки-ладошки» Т. Попатенко</li> <li>- игра «Устроим кукле комнату»</li> <li>- игра с конструктором «Построим зайке стульчик, стол»;</li> <li>- дидактическая игра «Найди такой же»</li> <li>- дидактическая игра «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол»;</li> <li>- дидактическая игра «Найди свой шкафчик»</li> <li>- дидактическая игра «Большая и маленькая мебель»</li> <li>- строительная игра «Стол и стул для матрешек»</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Бабушкины очки»</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Поиски кошки»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать активный словарь детей.</li> <li>- воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения.</li> </ul> <p><b>Проект «Мебель»</b></p>		
15	<p><b>Тема «Папин день»</b>  <b>«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!»</b></p> <p><b>Цель:</b>  -познакомить детей с папиным праздником.</p> <p><b>Задачи:</b>  - знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, бабушки, братьев.  -воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику.</p> <p><b>Проект «Защитники Отечества»</b></p>	Февраль 4 неделя (22-29.02)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мой папа самый сильный» (беседа)</li> <li>- «Папин день» (рассматривание картинок, беседа по картинкам)</li> <li>- «Самолёты» (дидактическая игра)</li> <li>- «Кукла Катя показывает концерт для папы» (театрализованная игра)</li> <li>- рассматривание иллюстраций военной техники.</li> <li>- чтение: А. Барто «Самолет», «Кораблик», «Барaban»</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик».</li> <li>- «Папины помощники» (сюжетно-ролевая игра)</li> <li>- «Поезд» Я.Тайца (слушание рассказа)</li> <li>- «Кто что делает?» (дидактическая игра)</li> <li>- «Поезд» (подвижная игра)</li> <li>- беседа «Чем я помогаю своим родителям» - игра – ситуация «Хотим быть смелыми»</li> <li>- пальчиковая игра «На чём поедem?»</li> <li>- игровое упражнение «Готовлюсь быть солдатом»</li> </ul> <p><b>Итоговое мероприятие презентация «Мой папа хороший»</b></p>
16	<p><b>Тема: «Вот какая мама, золотая прямо»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей любовь и уважение к родным и близким.</p> <p><b>Задачи:</b>  - дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь;  - дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях;  - воспитывать доброе отношение к маме, бабушке  - вызвать желание заботиться о них,</p>	Март 1-2 неделя (1-11.03)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Скоро мамин праздник» (беседа)</li> <li>- «Что подарим маме» (чтение стихотворения)</li> <li>- «У кого какая мама» (беседа)</li> <li>- «Раздувайся пузырь» (подвижная игра)</li> <li>- «Самые родные» (разучивание стихов и песен)</li> <li>- «Угадай, что звучит» (дидактическая игра)</li> <li>- «Дом на опушке» (пальчиковая игра)</li> <li>- «Через ручеек» (подвижная игра)</li> <li>- дидактические игры: «Найди маму для щенка (котенка, козленка и т.д.);»;</li> <li>- дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Найди мою маму», «Расставь посуду на праздничном столе», «Узнай свою маму»</li> <li>- книги со стихотворениями; Е. Благиной «Посидим в тишине», А.Барто «Девочка- ревушка», сказка «Волк и козлята», альбом «Мамы всякие нужны»;</li> </ul>

	<p>защищать, помогать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</li> </ul> <p><b>Проект «Вот такая мама!»</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковая игра: «Веселый шнурок», «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка ...», «Сорока - белобока»;</li> <li>- рассматривание иллюстраций «Мама заболела», «Мамина работа» «Мой папа»</li> </ul> <p><b>- Итоговое мероприятие – Досуг с мамами.</b></p>
17	<p><b>Тема «Всемирный день воды»</b>  <b>Цель:</b> формирование познавательного отношения к миру через наблюдения, события, явления, экспериментирование, исследование.  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальное формирование экологической культуры ребенка;</li> <li>- дать представление какую роль играет вода в жизни человека;</li> <li>- развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах.</li> </ul> <p><b>Проект «Вода вокруг нас».</b></p>	<p>Март 3 неделя <b>(14-18.03)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание книги Чуковского «Мойдодыр»;</li> <li>- чтение А.Барто «Девочка чумазая»; песенки и потешки: “Пошел котик на Торжок”, “Водичка, водичка”, “Идет коза рогатая”</li> <li>- игра «Катя заболела»</li> <li>- малоподвижные игры «Мы проснулись...», «Умывалочка»</li> <li>- дидактическая игра «Разноцветные полянки» (сенсорика)</li> <li>- пальчиковая гимнастика: «Мы капусту рубим, рубим»</li> <li>- наблюдения на улице: «Снежок тает, ручейки бегут»</li> <li>- подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Капельки»</li> <li>- игра «Мыльные пузыри»</li> <li>- опыт: «Цветочки тоже хотят пить»</li> </ul> <p style="text-align: right;">- беседы с детьми: где живёт вода? для чего нужна вода, какая вода бывает?</p> <p><b>Итоговое мероприятие - Развлечение «Водичка, водичка, умой моё личико»</b></p>
18	<p><b>Тема «Международный день птиц»</b>  <b>Цель:</b> формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях»  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с видами птиц;</li> <li>- учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду);</li> <li>- воспитывать бережное отношение к птицам.</li> </ul> <p><b>Проект «Птицы – наши друзья»</b></p>	<p>Март 3-4 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Магазин игрушек» (дидактическая игра)</li> <li>- «Птичка невеличка» (наблюдение за птицами)</li> <li>- «Птицы - пернатые друзья» (беседа)</li> <li>- «Петушок и его семья» (сюжетная игра)</li> <li>- «Гуси» (чтение рассказа К.Ушинского)</li> <li>- «Куручка-рябушка» (чтение потешки)</li> <li>- «Сорока-белобока» (чтение потешки)</li> <li>- «Кошка и воробышки» (подвижная игра)</li> <li>- рассматривания иллюстраций, картин о птицах;</li> <li>- наблюдения из окна и на прогулке;</li> <li>- беседа: «Какие бывают птицы»</li> <li>- рассматривание разных игрушечных птиц;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Птичка»</li> <li>- сюжетно-ролевая игра: «Мы на птичьем дворе», «Петушок и его семья»</li> <li>- моделирование «Что есть у птицы?»</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций, фотографий птиц.</li> <li>- слушание «Звуки леса»</li> <li>- <b>Итоговое мероприятие – Развлечение «Сорока - белобока»</b></li> </ul>
29	<p><b>Тема «Международный день книги»</b>  <b>Цель:</b>  - познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством.  <b>Задачи:</b>  - прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций;  - воспитывать бережное отношение к книгам.  <b>Проект «Книга – наш друг».</b></p>	Апрель 1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Берегите книжку» (беседа)</li> <li>- «Жила-была сказка...» (рассматривание иллюстраций к сказкам)</li> <li>- «Из-за леса, из-за гор» (чтение потешки)</li> <li>- Стихотворение А. Барто «Игрушки» (чтение)</li> <li>- «Колобок» (инсценировка сказки)</li> <li>- «Солнышко и дождик» (подвижная игра)</li> <li>- дидактическая игра «У нас порядок», «Найди все книжки в группе»</li> <li>- игры со строительным материалом:  «Построй башенку для петушка»</li> <li>- конструирование из строительного материала /обыгрывание с игрушками: «Большие и маленькие дома», «Широкие и узкие дорожки», «Высокий и низкий забор», «Мебель»;</li> <li>- книжный уголок: сказки-малышки, сказки в картинках;</li> <li>- <b>Итоговое мероприятие - Чтение любимых книжек</b></li> </ul>
21	<p><b>Мониторинг</b>  <b>Тема «Весна»</b>  <b>«Таает снежок, ожил лужок»</b>  <b>(весенние явления)</b>  <b>Цель:</b> формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  <b>Задачи:</b>  - расширять знания о домашних животных и птицах;  - знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.  - формировать бережное отношение к окружающей природе.</p>	Апрель 3-4 недели	<p><b>Заполнение диагностических карт</b></p> <p>Дать представление о весенних изменениях в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пришла весна» (рассматривание иллюстраций)</li> <li>- Рассматривание иллюстраций «Одежда людей весной»</li> <li>- О времени года «Весна» (беседа)</li> <li>- «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» (подвижная игра)</li> <li>- Прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых)</li> <li>- А. Барто «Кто как кричит» (чтение художественной литературы)</li> <li>- «Вышла курочка гулять» (подвижная игра)</li> <li>- «Гуси-гуси» (подвижная игра)</li> <li>«Трава и цветы» (дидактическая игра)</li> <li>- образовательная ситуация “Звуки весны” (капель, пение птиц);</li> <li>- музыкально-дидактические игры, игры на музыкальных инструментах (на металлофоне “Капельки звенят” (тихо, громко))</li> </ul>

	<b>Проект «Весна».</b>		- рассказ воспитателя. Как надо одеваться весной. <b>Итоговое мероприятие - «Расти лучок...» (посадка лука)</b>
22	<b>Тема «День Победы»</b> <b>Цель:</b> Формирование нравственных ценностей. <b>Задачи:</b> - активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление - развивать умения; - взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности. - воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ. <b>Проект «День Победы»</b>	Май 1 неделя	- подвижные игры «Самолеты», «Цветные автомобили». - сюжетно-ролевая игра: «Парад», «Мы солдаты». «Поедем на автобусе», «Мы летим на самолете» - рассматривание и обсуждение картин одежда весной «Обувь, головные уборы, предметы одежды» - беседа «Травка зеленеет, солнышко блестит»; - дидактические игры «Собери из частей », «Найди все красное», «Подбери по размеру»; - дыхательная гимнастика «Флажок» - физкультминутка «Салют» - слушание песен: "Мы идем с флажками" и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, "Песенка о весне" Г. Фрида. <b>Итоговое мероприятие - дидактическая игра «Картинки – половинки» (военная тематика)</b>
23	<b>Тема: Насекомые</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом. <b>Задачи:</b> - расширять представление детей о насекомых; - учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; - воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред). <b>Проект «Насекомые»</b>	Май 2 неделя	- беседы: «Какие гости появились на участке?», «Вот такие ножки у сороконожки», «Пчелки-труженицы»; - дидактическая игра «Бабочки и цветы», «Спрячь игрушку», «Назови, что видим». - пальчиковая гимнастика «Две сороконожки» - подвижная игра "Поймай комара" - рассматривание изображений насекомых. - прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых); - настольно-печатные игры: «Собери пирамидку», «Разрезные картинки», «Что больше?» - сюжетно ролевые игры: «Обитатели бабушкиного двора», «Едем в деревню» «Водители», «Я – шофер» - игра-беседа «Берегись насекомых»; <b>Итоговое мероприятие: «Насекомые»</b>
24	<b>Тема «Транспорт»</b> <b>«У меня своя машина, я водитель –</b>	Май 3 неделя	- рассматривание предметных картин о транспорте; - чтение А. Барто «Грузовик»

	<p><b>хоть куда!», «Внимание дорога»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с машиной грузовой и легковой.  <b>Задачи:</b>  - формировать представления о назначении транспорта;  - дать детям представление о разновидностях транспорта;  - отметить характерные отличительные признаки транспорта;- вызвать познавательный интерес к транспорту.  <b>Проект «Транспорт»</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра «Цыплята и машина», «Поставь машину в гараж» «Едут машины»</li> <li>- сюжетно - ролевые игры «Едем на поезде», «Покатаем игрушки», «Поездка»</li> <li>- игра - забава «Заводная машинка (паровоз)</li> <li>- подвижные игры «Поезд», «Автомобили», «Воробышки и автомобиль», «Веселый поезд», «Самолет»;</li> <li>- игровые ситуации: «Грузовик возит грузы», «Прокатим лисичку на автобусе»;</li> <li>- игра «Осторожно, дорога!»</li> <li>- слушание: «Машина» Т. Попатенко</li> <li>- пальчиковые игры: «Птички» Транспорт»</li> <li>- беседа «На чем люди ездят?»</li> </ul> <p><b>Итоговое мероприятие - «В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит» - игровое развлечение.</b></p>
25	<p><b>Тема «Вот и стали мы на год взрослее» «Солнечные зайчики»</b>  <b>Цель:</b> формировать понятие, что дети растут, изменяются.  <b>Задачи:</b>  - организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства.  <b>Проект «Вот и стали мы на год взрослее»</b></p>	Май 4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра с куклами «Угостим кукол чаем с баранками»</li> <li>- подвижные игры: «Солнышко и одуванчик», «Карусель», «Поезд» «Бусинки», «Цыплята и собачка», «Музыкальные ребята»</li> <li>- дидактические игры: «Назови ласково по имени своего друга», «Составь фигуры своих друзей», «Подарок для друга», «Подари другу столько же» «Воздушные шары»</li> <li>- чтение «Солнышко, солнышко, ты не спи за тучкой», Чтение потешки «Береза моя, березонька»;</li> <li>- игровое упражнение «По дорожке к солнышку»</li> <li>- чтение сказки «Три медведя»</li> <li>-игровое упражнение «Скачем по дорожке», «Назови меня»</li> <li>- рассматривание картин из серии «Мы играем»</li> <li>- исследовательская деятельность: игры с песком.</li> <li>- дидактические игры: «Птички», «Петушок», «Уточка», «Чудесный мешочек» «У кого такой предмет», «Что умеют делать руки», «Так или не так?», «Кто летает?»</li> </ul> <p><b>Итоговое мероприятие - Участие в выпускных утренниках.</b></p>

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели		Задачи	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
<b>Принципы взаимодействия</b>			
1	<b>приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка</b>	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	<b>открытость для родителей (законных представителей)</b>	доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей), предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	
3	<b>взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)</b>	при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями).	

	<b>представителей)</b>	Этично и разумно используют полученную информацию как педагоги, так и родители (законные представители) в интересах детей
4	<b>индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье</b>	при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; предоставляется возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	<b>возрастосообразность</b>	при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

#### Содержание направлений деятельности по построению взаимодействия

<b>диагностико-аналитическое</b>	<b>просветительское</b>	<b>консультационное</b>
1	2	3
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о семье каждого обучающегося;</li> <li>– о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>– об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>– планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>– согласование воспитательных задач</li> </ul>	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>– ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– информирование об особенностях реализуемой образовательной программы;</li> <li>– условиях пребывания ребенка в группе;</li> <li>– содержании и методах образовательной работы с детьми</li> </ul>	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– их взаимодействия с ребенком;</li> <li>– преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;</li> <li>– особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>– возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>– о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</li> </ul>

Формы реализации направлений деятельности		
1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. опросы,</li> <li>2. социологические срезы,</li> <li>3. индивидуальные блокноты,</li> <li>4. "почтовый ящик",</li> <li>5. педагогические беседы с родителями (законными представителями);</li> <li>6. дни (недели) открытых дверей,</li> <li>7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. групповые родительские собрания,</li> <li>2. конференции,</li> <li>3. круглые столы,</li> <li>4. семинары-практикумы,</li> <li>5. тренинги и ролевые игры,</li> <li>6. консультации,</li> <li>7. педагогические гостиные,</li> <li>8. родительские клубы и другое;</li> <li>9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</li> <li>10. журналы и газеты, издаваемые МБДОУ для родителей (законных представителей),</li> <li>11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</li> <li>12. сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет;</li> <li>13. медиарепортажи и интервью;</li> <li>14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</li> <li>15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</li> </ol>	
<p><b><i>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся обеспечивает сотрудничество:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в реализации некоторых образовательных задач;</li> <li>– в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;</li> <li>– в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.</li> </ul>		

### III. ОГРАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

насыщенность;

- 1) трансформируемость;
- 2) полифункциональность;
- 3) вариативной;
- 4) доступность;
- 5) безопасной.

#### *Технические и интерактивные средства обучения*

№ п/п	Наименование	Количество
1	Дисплей «rockord bell» Viseo 193 DX	1
2	Клавиатура «kraftway»	1
3	Компьютерная мышь «Genius»	1
4	Системный блок «iru» Super Writemaster	1
5	ЖК Телевизор «Supra» STV –LC 32790WL	1

Развивающая предметно-пространственная среда в группе		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Скакалки, обручи, кегли (комплект), мячи (резиновые), гантели, игра «Моталка», игра «Попади в цель», бубен.

Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Декоративно – развивающая панель «Времена года», календарь природы, комплект обучающих карточек « Времена года. Время суток», демонстрационный материал «Овощи», демонстрационный материал «Домашние животные», демонстрационный материал «Дикие животные», демонстрационный материал «Ягоды», демонстрационный материал «Насекомые», демонстрационный материал « Деревенский дворик», наглядно-дидактическое пособие «Мамы и детки», наглядно-дидактическое пособие «Деревья», игра - пазл «Животные и их детеныши», звуковое лото « Животные»
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Сортировщик с рамками «Геометрические формы», рамка – вкладыш «Домашние животные», рамка – вкладыш «Фрукты», рамка – вкладыш «Транспорт», рамка – вкладыш « Овощи», рамка – вкладыш «Игрушки», рамка – вкладыш «Ботинок», рамка – вкладыш « Телефон», рамка – вкладыш « Черепашки», рамка – вкладыш «Яблочки», рамка – вкладыш «Цыпленок», большой – маленький «Слоник», пирамидка – матрешка из ведерок, пирамида из шаров, игра «Черепашки Пирамидка», игра «Шнуровка», игра «Лепестки Ларчик» эталоны цвета, игра « фонарики» Ларчик, коврик «Черепашки Ларчик», игра – пазл «Найди половинку», пазл «Лесные животные», пазл «Такие разные животные», кубики «Герои сказок», комплект развивающей игры «Пирамида – сортер цвета и формы».
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Мозаика «Ежики», мозаика «Машинка», мозаика «Паровозик», мозаика «Петух», большой напольный конструктор из мягких блоков, напольный деревянный конструктор «Строительная мастерская», контейнер с конструктором Lego-Duple (Транспорт), Lego-Duple (Деревня), конструктор напольный «Соты», конструктор из мягких модулей, конструктор «Малыш»
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Машины (грузовики, самосвалы, фургоны, джипы, бронетранспортеры и т.д.), куклы «Герда», «Дениска», «Иринка», «Малыш», кукла «Весна» (с набором одежды по сезонам ), кукла «Инна», кукла «Мила весна», коляска кукольная, кровать для куклы, прогулочная лежачая, набор доктора в чемоданчике, медицинский набор чемоданчик (11 предметов), игровой набор «Доктор» (13 предметов) в сумке, мини парикмахерская (чемодан),, плита газовая, кассовый аппарат набор игровой «Магазин» (овощи, фрукты) набор продуктов 19 деталей, набор детской посуды «Алиса» с сушилкой, набор кухонной посуды, «Барби», кухонный набор, кухонный набор посуды, кондитерский набор 15 предметов,

		большой, набор продуктов (52 детали) чемодан, набор фруктов, набор хлеба, набор чайной посуды , средний (33 предмета), набор «Утюжок 2Х1» (в коробке), набор «Чистюля» в коробке, дидактическая игрушка «Машинка», набор инструментов №10 (чемодан), набор инструментов в чемоданчике.
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	«Телефон» К.Чуковский, «Большая книга сказок», Сборник «Русские народные сказки», «Ворона и лисица», И. Крылов, «Овощной спор», Н. Анишина, «Питомцы зоопарка», В. Чаплина, «Заюшкина избушка», «Лиса с лапоточком», РНС, «Бременские музыканты», Бр. Гримм, «Лучшие стихи», А. Барто, «Краденое солнце», К.Чуковский.
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Элементы костюмов (маски). К сказкам: «Курочка Ряба» «Мужик и медведь» «Волк и семеро козлят» «Колобок» «Три медведя» «Репка» «Коза-Дереза» Магнитный театр «Три медведя», «Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок» «Три поросёнка», «Репка» Настольная игра-театр «Репка» Кукольный театр на столе «Теремок». Кукольный театр на столе «Колобок». Настольный деревянный театр «Три поросёнка» Конструктор «Маша и медведь», дерево. Конструктор «Заюшкина избушка», дерево. Театр пальчиковый : «Волк и семеро козлят». Театр пальчиковый: «Теремок» Перчаточный театр «Семья» Настольный театр «Золотой петушок»
Микроцентр «Творческая»	Проживание, преобразование познавательного опыта	Цветные карандаши (коробка 6 шт), мелки восковые, раскраски (в соответствии с возрастом), краски акварельные, краски гуашь, стакан непроливайка двойной,

мастерская»	в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	кисточки разной толщины, клей ПВА, кисти для клея, цветная бумага разного размера, картон цветной, ножницы, пластилин, доска для пластилина, папка, инструкция-образец по лепке, клеенки для клея
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	-Детские музыкальные инструменты - Магнитофон - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки- самоделки - Музыкально- дидактические игры - Музыкально- дидактические пособия - Игровая панель «Звуки»

### 3.2. Программно-методическое обеспечение

<b>учебно-методическое обеспечение (технологии, учебно-методические пособия) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>	Учебно-методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» <b>Методические пособия</b> <b>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников: вторая группа раннего возраста» Л.В.Абрамова., И.Ф. Слепцова. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</b> <b>Наглядно – дидактические пособия</b> Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакат для родительского уголка в ДОУ - Стеркина Р.Б Основы безопасности детей дошкольного возраста <b>Методические пособия с дидактическим материалом:</b> «Наши чувства и эмоции» «Права ребенка» «Дорожная безопасность» «Пожарная безопасность»
<b>учебно-методическое обеспечение</b>	Учебно-методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» <b>Методические пособия:</b>

<p>(технологии, учебно-методические пособия) по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» И.А. Помораева., В.А Позина. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста» О.А.Соломенникова. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>Наглядно – дидактические пособия</b></p> <p>Плакаты: «Форма», «Цвет»</p> <p><b>Методические пособия с дидактическим материалом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательно-речевое развитие детей (цикл- «Зима», «Лето», «Весна», «Осень»)</li> <li>- познавательно-речевое развитие детей (цикл - «Народы мира», «Народы мира и ближнего зарубежья»)</li> <li>- познавательно-речевое развитие детей (цикл-«Одежда», «Обувь»)</li> <li>- познавательно-речевое развитие детей (цикл - «Посуда», «Бытовая техника»)</li> <li>- познавательно-речевое развитие детей (цикл - «Птицы», «Хищные птицы», «Перелетные птицы», «Птицы, обитающие на территории нашей страны», «Насекомые»)</li> <li>- познавательно-речевое развитие детей (цикл - «Дикие животные», «Домашние животные»)</li> <li>- познавательно-речевое развитие детей (цикл - «Деревья и листья», «Комнатные растения», «Растения водоемов»)</li> <li>- познавательно-речевое развитие детей (цикл- «Город», «Моя деревня»)</li> <li>- познавательно-речевое развитие детей (цикл - «Стихийные явления природы», «Природно-климатические зоны Земли», «Природные и погодные явления», «Океаны и материки»)</li> </ul>
<p>учебно-методическое обеспечение (технологии, учебно-методические пособия) по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<p>Учебно-методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»</p> <p><b>Методические пособия</b></p> <p>«Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста» С.Ю.Федорова. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>Наглядно – дидактические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2 – 3 лет Гербова В.В.</li> <li>- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2 – 4 лет Гербова В.В. <b>Раздаточный материал</b></li> </ul> <p>Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2 – 4 года Гербова В.В.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам: «Колобок», «Теремок», «Репка», «Куричка Ряба»</p>
<p>учебно-методическое обеспечение (технологии, учебно-методические пособия) по образовательной области «Художественно-</p>	<p>Учебно-методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»</p> <p><b>Методические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2 – 7 лет</li> <li>- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников</li> <li>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду от 2 – 7 лет</li> <li>- Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду</li> <li>- Зацепина М.Б. , Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду</li> </ul>

эстетическое развитие»	<p>- Зацепина М.Б. , Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду</p> <p><b>Хрестоматии</b> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 года</p> <p><b>Наглядно – дидактические пособия</b> Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городец», «Хохлома», «Городец», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Филимоновская игрушка», «Полхом Майдан» и др. Серия «Расскажите детям о»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы », «Расскажите детям о Московском Кремле» Серия «Искусство детям»: «Смешные игрушки из пластилина», «Тайны бумажного листа», «Волшебный пластилин», «Секреты бумажного листа», «Узоры Северное Двины», «Филимоновская игрушка» и др.</p> <p><b>Парциальная программа</b> Лыкова И.А. Программы художественно-эстетического развития детей 2-7 в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру «Цветные ладошки»</p>
учебно-методическое обеспечение (технологии, учебно-методические пособия) по образовательной области «Физическое развитие»	<p>Учебно-методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»</p> <p><b>Методические пособия:</b> С.Ю. Федорова. «Планы физкультурных занятий для детей 2-3 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p><b>Наглядно – дидактический материал</b> 1.Серия « Мир в картинках»: Спортивный инвентарь; 2. Серия «Рассказы по картинка: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»; 3. Серия « Расскажи детям: «Расскажи детям о зимних видах спорта», «Расскажи детям об олимпийских видах спорта», «Расскажи детям об олимпийских чемпионах»;</p>

### 3.3.Режим дня и режим образовательного процесса в 1 младшей группе (2-3 года)

(холодный период года)

Время	Вид деятельности	Содержание деятельности				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.00-8.00	Прием детей, свободные игры,	Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей				

	самостоятельная деятельность					
8.00-8.10	Утренняя гимнастика	Формирование правильной осанки, координация движений				
8.10-8.30 8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование культурно- гигиенических навыков				
9.00-9.15	Свободные игры детей	Самостоятельная деятельность детей				
9.15-9.20	Утренний круг	Формирование навыков коммуникации, решение задач социально-эмоционального развития детей				
9.20-9.35 9.45-10.00	Занятия 1 Занятие 2	Подгрупповые занятия/фронтальные	Подгрупповые занятия/фронтальные	Подгрупповые занятия/фронтальные	Подгрупповые занятия/фронтальные	Подгрупповые занятия/фронтальные
10.10-10.25	Второй завтрак (соки, фрукты)	Формирование культурно- гигиенических навыков				
10.25-10.40	Подготовка к прогулке.	Формирование навыков самообслуживания				
10.40-12.00	Прогулка	Наблюдение в природе, игры (подвижные, хороводные, самостоятельная двигательная деятельность, индивидуальная деятельность педагога, элементарная опытническая деятельность, самостоятельная игровая деятельность)				
12.00-12.10	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	Переодевание, уход за одеждой. Гигиенические процедуры				
12.10-12.35	Подготовка к обеду, обед	Формирование культурно- гигиенических навыков				
12.35-15.05	Подготовка ко сну, дневной сон	Дневной сон				
15.05-15.20	Гимнастика пробуждения. Совместная деятельность	Гимнастика пробуждения. Гигиенические процедуры				
15.20-16.15	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	Приобщение к доступной трудовой деятельности, чтение художественной литературы			Развлечения, театр	

16.15-16.30	Уплотнённый полдник	Формирование культурно- гигиенических навыков	
16.30-16.50	Игры, самостоятельная деятельность	Двигательная деятельность, социально-коммуникативное общение, игровая деятельность	
16.50-18.20	Подготовка к прогулке, прогулка	Формирование навыков самообслуживания, Развивающее общение на прогулке	
18.20-19.00	Возвращение с прогулки, индивидуальная работа, уход детей домой	Формирование навыков самообслуживания, Развивающее общение <i>Реализация, части программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	
18.20-19.00	Свободные игры, уход домой	Самостоятельная деятельность, познавательно- исследовательская деятельность	

**Режим дня и режим образовательного процесса в 1 младшей группе (2-3 года)  
(теплый период года)**

Время	Вид деятельности	Содержание деятельности				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.00-8.00	Прием детей, свободные игры, самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей				
8.00-8.10	Утренняя гимнастика	Формирование правильной осанки, координация движений				
8.10-8.30 8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование культурно- гигиенических навыков				
9.00-9.15	Свободные игры детей	Самостоятельная деятельность детей				
9.15-9.20	Утренний круг	Формирование навыков коммуникации, решение задач социально-эмоционального развития детей				
9.20-9.35	Подготовка к прогулке.	Формирование навыков самообслуживания				

10.10-10.25	Второй завтрак (прием соков, фруктов)	Формирование культурно- гигиенических навыков	
9.35-11.35	Прогулка	Совместная деятельность педагога с детьми-игровая, продуктивно-исследовательская деятельность и тд. Самостоятельная деятельность детей. Инструкция п безопасности жизнедеятельности. Наблюдения за явлениями природы и т.д. Деятельность оздоровительной направленности.	
11.35-12.10	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры Самостоятельная деятельность	Переодевание, уход за одеждой. Гигиенические процедуры	
12.10-12.50	Подготовка к обеду, обед	Формирование культурно- гигиенических навыков	
12.50-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон	Дневной сон	
15.30-15.45	Гимнастика пробуждения. Совместная деятельность	Гимнастика пробуждения. Гигиенические процедуры	
15.45-16.15	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	Приобщение к доступной трудовой деятельности, чтение художественной литературы	Развлечения, театр
16.15-16.30	Уплотнённый полдник	Формирование культурно- гигиенических навыков	
16.30-16.50	Игры, самостоятельная деятельность	Двигательная деятельность, социально-коммуникативное общение, игровая деятельность	
16.50-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка	Формирование навыков самообслуживания, Развивающее общение на прогулке	
16.50-19.00	На прогулке индивидуальная работа, самостоятельные игры уход детей домой	Формирование навыков самообслуживания, Развивающее общение <i>Реализация, части программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственный
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
День знаний	3-7 лет	1 сентября	Воспитатели, специалисты
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	6-7 лет	3 сентября	Воспитатели, специалисты
Международный день распространения грамотности	5-7	8 сентября	Воспитатели, специалисты
День работника дошкольного образования	3-7 лет	27 сентября	Старший воспитатель
<b>ОКТАБРЬ</b>			
Международный день пожилых людей	3-7 лет	1 октября	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Международный день музыки	5-7 лет	1 октября	Воспитатели, специалисты
День защиты животных	3-7 лет	4 октября	Воспитатели, специалисты
День учителя		5 октября	
<i>Покрова на Дону</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>14 октября</i>	<i>воспитатели, специалисты</i>
День отца в России	3-7 лет	16 октября	Воспитатели, специалисты
Всемирный день хлеба	3-7 лет	16 октября	Воспитатели, специалисты
Праздник осени	3-7 лет	20 октября	Воспитатели, специалисты
<b>НОЯБРЬ</b>			
День народного единства	3-7	4 ноября	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	5-7 лет	8 ноября	Воспитатели, специалисты
Международный день толерантности	4-7	16 ноября	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
День матери в России	3-7	27 ноября	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
День государственного герба Российской	5-7	30 ноября	Старший воспитатель, воспитатели,

Федерации			специалисты
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	5-7	3 декабря	воспитатели, специалисты
<i>День матери-казачки</i>	<i>3-7</i>	<i>4 декабря</i>	<i>Воспитатели, специалисты</i>
День добровольца (волонтера) в России;	5-7	5 декабря	Воспитатели, специалисты
Международный день художника	4-7	8 декабря	Воспитатели, специалисты
День Героев Отечества	4-7	9 декабря	Воспитатели, специалисты
День конституции	4-7	12 декабря	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Новый год у ворот	3-7	20 декабря	Воспитатели, специалисты
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<i>Святочные гуляния</i>	<i>3-7</i>	<i>11 января</i>	<i>Воспитатели, специалисты</i>
Всемирный день «Спасибо»	3-7	11 января	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
День снятия блокады города Ленинграда	4-7	27 января	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
День доброты	3-7	1 февраля	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7	2 февраля	Воспитатели, специалисты
День российской науки	6-7	8 февраля	Воспитатели, специалисты
<i>Освобождение Новочеркасска от немецко-фашистских захватчиков</i>	<i>4-7</i>	<i>13 февраля</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели, специалисты</i>
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	5-7	15 февраля	Воспитатели, специалисты
<i>Масленица</i>	<i>3-7</i>	<i>20 февраля</i>	<i>Воспитатели, специалисты</i>
Международный день родного языка	4-7	21 февраля	Воспитатели, специалисты
День защитника Отечества	3-7	23 февраля	Воспитатели, специалисты
<b>МАРТ</b>			
Международный женский день	3-7	8 марта	Воспитатели, специалисты
День воссоединения Крыма с Россией	5-7	18 марта	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

<i>Сороки (Жаворонки)</i>	3-7	22 марта	Воспитатели, специалисты
Всемирный день театра	3-7	27 марта	Воспитатели, специалисты
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Международный день птиц	3-7	1 апреля	Воспитатели, специалисты
Международный день книги	4-7	2 апреля	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Всемирный день здоровья	3-7	7 апреля	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
День космонавтики	3-7	12 апреля	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Всемирный день земли	3-7	22 апреля	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Неделя безопасности дорожного движения	3-7	25 апреля	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>МАЙ</b>			
День Победы	3-7	9 мая	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Международный день семьи	3-7	15 мая	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
<i>День города Новочеркаска</i>		<i>18 мая</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели, специалисты</i>
Выпуск детей в школу	6-7	28 мая	Воспитатели, специалисты
<b>ИЮНЬ</b>			
День защиты детей	3-7	1 июня	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
День русского языка	5-7	6 июня	Воспитатели, специалисты
День России	3-7	12 июня	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
День памяти и скорби.	4-7	22 июня	Воспитатели, специалисты
<b>ИЮЛЬ</b>			
День семьи, любви и верности		8 июля	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>АВГУСТ</b>			
<i>День рождение донского атамана М.И.Платова</i>	3-7	<i>19 августа</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели, специалисты</i>

День физкультурника	5-7	12 августа	Педагоги, старший воспитатель
День Государственного флага РФ	3-7	22 августа	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
День российского кино.	5-7	27 августа	Старший воспитатель, Воспитатели, специалисты

